

Л.Н. Селюжицкая
Полесский государственный университет
г. Пинск, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В настоящее время, как следствие расширения международных контактов в сфере бизнеса и производства, возникла потребность в специалистах, владеющих иностранными языками. Владение языками международного общения становится жизненно необходимым. В связи с этим возрастают требования к иностранному языку как учебному

предмету в вузе. Согласно программным требованиям, основная задача курса «Иностранный язык для неязыковых факультетов и вузов» состоит в обучении практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении. Роль общения в профессиональной деятельности трудно переоценить. Во многом от умения установить контакт с деловым партнером, от правильного речевого поведения зависит успех деловых встреч. Исследования показывают, что успех людей, работающих в сфере делового общения, на 80-85% зависит от коммуникативной компетентности, которую определяют как совокупность знаний, умений и навыков в области речевой коммуникации, как умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения.

Таким образом, иностранный язык становится важной частью профессионального образования. О чем свидетельствует появление ряда исследований, в центре внимания которых находится профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе. Основными принципами обучения профессионально-ориентированному обучению на иностранном языке являются:

1. Принцип профессиональной направленности.
2. Принцип коммуникативности.
3. Принцип лингвострановедческой направленности.
4. Принцип активности.

Принцип профессиональной направленности является производным от общедидактического принципа связи теории с практикой. Он реализуется в содержании обучения, использовании соответствующих методов и приемов. Содержанием обучения является:

- а) обучение речевой деятельности на материале языка специально-сти- на основе текстов, предназначенных для чтения;
- б) ориентация обучения на определенную сферу общения, т.е. ориентация на определенные виды целостных коммуникативных актов, типичных для данной сферы.

Основой для создания различных методов, направленных на обучение устному профессионально-ориентированному общению является коммуникативный подход. Принцип коммуникативности содержит основные положения коммуникативной методики, теоретическое обоснование которой дал Е.ИПассов. По его мнению, коммуникативная методика как раз адекватна такой цели, как обучение общению. В обучении деловому общению на иностранном языке большое значение при-

обретают заинтересованность, запрос информации, уточнение, просьба, благодарность, напоминание, совет, убеждение и др. Лингвистической основой коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам является коммуникативная лингвистика, а психологической основой – личностно-деятельностный подход в новом его понимании. Коммуникативная направленность в процессе обучения иностранному языку реализуется путем максимального включения в учебный процесс целостных коммуникативных актов, которые представляют собой реальное взаимодействие общающихся, в ходе которого студенты учатся взаимопониманию и обмениваться значимой информацией.

Коммуникативно-ориентированное обучение развивается по пути совершенствования форм, методов и содержания обучения и предполагает лингвострановедческую направленность процесса обучения иностранному языку. Обучение общению с учетом культурологического аспекта явилось новым этапом в обучении деловому общению на иностранном языке. Ориентация на профессиональное общение с представителями других культур привело к возникновению понятия межкультурной профессиональной коммуникации, в процессе которой происходит непосредственное соприкосновение двух деловых культур, двух поведенческих стереотипов, обусловленных особенностями менталитетов. Основными источниками лингвострановедческой информации в современных условиях наряду с текстом являются фильмы, аудио и видеозаписи и непосредственное общение с носителями языка. Принцип активности существует в методике обучения как дидактический принцип дабло. Он объясняется как принцип внешней активности (проговаривание материала при обучении) и активность умственной работы, как принцип сознательности, активности и самостоятельности, т.е. как принцип познающего субъекта. Активность характеризуется повышенной осознанностью, более высоким уровнем мотивации, высоким уровнем владения субъектом способами и приемами деятельности, повышенной эмоциональной окрашенностью. Характеристикой речевой активности является стабильность. Речевая активность почти не изменяется при переходе с родного языка на иностранный.

Таким образом, Современная концепция обучения иностранным языкам включает в себя принцип коммуникативности, лингвострановедческой и профессиональной направленности принцип активного обучения, под которым мы понимаем не только активное отношение обучающегося к процессу обучения и учебному материалу, но и применение

активных форм и методов обучения, приближающих учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности.